

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**  
**Филологический факультет**  
**НИИ Абай**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**  
**по дисциплине**  
**код UA ID 99535**  
**«Учение Абая»**

Образовательная программа «6B05402 – Математика», «6B07111 – Космическая техника и технологии», «6B05403 – Механика», «6B07110 – Робототехнические системы», «6B06102 - Информационные системы», «6B06106 – Высоконагруженные информационные системы с искусственным интеллектом», «6B06103 – Компьютерная инженерия», «6B06104 – Компьютерные науки», «6B06107 – Наука о данных», «6B06301 – Системы информационной безопасности», «6B07113 – Интеллектуальные системы управления»

Уровень обучения: бакалавриат  
Курс – 1  
Семестр – 2  
Количество кредитов – 5

## 1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - сформировать у будущих специалистов компетенцию применения своих профессиональных знаний, пониманий и способностей в целях укрепления единства и солидарности страны, повышения интеллектуального потенциала общества. Будут изучены: понятие об учении Абая; источники учения; составные части учения Абая; категории учения Абая; измерительные приборы учения Абая; сущность и значение учения Абая.

### **Ожидаемые результаты обучения по дисциплине:**

1. Демонстрирует знания и понимание развития на стыке наук и применении идей в контексте исследования, основываясь на лучших знаниях отрасли

2. Использует свои знания, понимание, способности на высоком профессиональном уровне для решения актуальных задач в новой среде, в широком диапазоне междисциплинарных контекстов

3. Формируется навыки и умение собирать и анализировать информацию, необходимую для формирования мнений, основанных на социальных, этических и научных принципах

4. Сообщает проблемы и решения, идеи и выводы, творчески применять коммуникативную методологию проблемы для решения выработки управленческих стратегий и принятия решений по конкретным задачам.

5. Формирование и освоение необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно развивать свои знания в области исследований

### **Основные темы, изучаемые по дисциплине.**

#### **МОДУЛЬ 1. Учение Абая о человеке**

1. Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины.
2. Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая.
3. Сущность человека и пространства и время в учении Абая.
4. Концепция образования в учении Абая
5. Предпосылки и источники учения Абая.

#### **МОДУЛЬ 2. Учение Абая и его составляющие**

1. Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. Ораторское искусство в учении Абая.
2. Учение Абая и традиции народов Востока, мировоззрение и культура
3. Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура
4. Учение Абая и его составляющие
5. Важность и значение разума в учении Абая

#### **МОДУЛЬ 3. Ценность учение Абая в современности**

1. Важность и значение разума в учении Абая
2. Важность и значение силы воли в учении Абая
3. Значение сердца в учении Абая
4. Пять благородных дел в учении Абая
5. Пять плохих вещей в учении Абая
6. Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая

Список рекомендуемых источников.

Основная литература:

1. Абайтану антологиясы. Он томдық. ІХ том. Жанғара Дәдебаев. Абайдың антропологизмі. Монография. Әнуар Тарақов. Абайдың аудармашылық таланты. / құраст., түсінік. жазғ.: Л.Мұсалы, Б.Даутова, Г.Қасымақын; жалпы ред басқ. Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.

2. Ж. Дәдебаев Абайдың антропологизмі. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. Х том. Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2016

3. Дәдебаев Ж. Абай ілімі. Оқу құралы: лекциялар / Жауапты редакторы Д. Ысқақұлы; басылымды баспаға дайындағандар: Л. Мұсалы, Б. Даутова, Г. Ыбырайқызы. – Алматы: Абай институты, 2022. – 224 б.

4. Абай. Избранные стихи и поэмы. Переводы с казахского Орынбая Жанайдарова / Ответст. редактор: Т. Туякбай; пожготовили к изданию: Л. Мусалы, Б. Даутова. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 274 с.

## Интернет-ресурсы

1. Видеолекции НИИ Абай: 1-15.
2. <http://elib.kaznu.kz/> библиотека КазНУ аль-Фараби
3. <http://kazneb.kz/> Национальная электронная библиотека Казахстана
4. <https://abai.kaznu.kz/> Электронные ресурсы Института Абая (<https://abai.kaznu.kz/rus/> )
5. [Открытый университет Казахстана | OPENU.KZ.](http://www.openu.kz/)
6. Мухтар Ауэзов. Народность и реализм Абая <https://abai.kaznu.kz/rus/?p=535>
7. Касым-Жомарт Токаев, Президент Республики Казахстан. Абай – духовный

реформатор

<https://kazpravda.kz/n/abay-duhovnyy-reformator/>

8. Касым-Жомарт Токаев, Президент Республики Казахстан. Абай и казахстан в XXI

веке

<https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-bucharest/activities/3362?lang=ru>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ: СТАНДАРТНЫЙ ПИСЬМЕННЫЙ OFFLINE

**2.1. Форма экзамена:** Стандартный письменный offline. **Платформа:** ИС Univer

**2.2. Цель письменного экзамена:** демонстрировать освоенные во время изучения дисциплины результаты обучения, навыки и компетенции, умение логично излагать свои мысли в письменной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения.

**2.3. Ожидаемые результаты выполнения задания:**

Один билет письменного экзамена содержит 3 вопроса, выявляющие результаты обучения по изученному курсу и оцениваемые по описанным ниже критериям:

1-й вопрос - *Критерий 1.* Знание теории и концепции курса; логичность изложения. *Критерий 2.* Понимание и подтверждение примерами теоретических положений, излагаемых в содержании курса.

2-й вопрос: *Критерий 3.* Применение избранной методики и технологии к письменным практическим заданиям. *Критерий 4.* Раскрытие и решение основной проблемы, данной в практическом задании.

3-й вопрос - *Критерий 5.* Оценивание и письменный критический анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию. *Критерий 6.* Обоснование полученного результата из собственной практики.

**2.4. Процедура проведения экзамена.**

2.4.1. Стандартный письменный offline экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

2.4.2. За 15 минут до начала письменного offline экзамена дежурный преподаватель осуществляет проверку личности обучающихся по удостоверению личности, рассаживает обучающихся по посадочным местам, указанным в явочных листах.

2.4.3. В случае явки на письменного offline экзамен подставного лица дежурным преподавателем составляется соответствующий акт о нарушении настоящих Правил.

2.4.4. Опоздавшие обучающиеся на экзамен не допускаются.

2.4.5. Во время экзамена дежурный преподаватель осуществляет контроль соблюдения обучающимися правил поведения согласно утвержденной инструкции.

2.4.6. По окончании времени, отведенного на экзамен (2 астрономических часа), дежурный преподаватель:

1) собирает экзаменационные работы;

2) проставляет в каждой работе знак окончания написания работ в листах ответов – литеру X;

3) предоставляет листы ответов вместе с явочными листами на шифрование специалистом деканата.

2.4.7. В случае задержки предоставления работ для шифрования специалисту деканата составляется соответствующий акт с последующим привлечением к ответственности виновных лиц.

2.4.8. На экзамене обучающимся запрещается иметь при себе и/или использовать шпаргалки, сотовые телефоны, смарт-часы и другие технические и иные средства, которые могут быть использованы для несанкционированного доступа к вспомогательной информации. Запрещается разговаривать с другими обучающимися и посторонними лицами, записывать ФИО и/или иные идентификационные записи в ответах.

2.4.9. Если обучающийся явился на экзамен и отказался от ответа по билету, сдача экзамена оценивается как оценка «F».

2.4.10. При отсутствии уважительной причины неявка на экзамен оценивается как оценка «F».

2.4.11. В случае нарушения обучающимся одного или нескольких из данных пунктов заполняется акт аннулирования экзаменационной работы (далее – Акт), выставляется оценка «F» («неудовлетворительно») за дисциплину.

2.4.12. За повторное нарушение настоящих Правил на экзамене, обучающийся представляется к рассмотрению Совета факультета по Этике.

2.4.13. Итоговая оценка по дисциплине может быть аннулирована в течение 1 месяца после проведения экзамена, в случае выявления нарушения обучающимся инструкций для проведения итогового контроля с применением дистанционных образовательных технологий и/или правил поведения на экзамене: использование шпаргалок, сотовых телефонов, ведение переговоров и т. д. на основании записей с видеокамер наблюдения с заполнением Акта. Акт аннулированию обжалованию и апелляции не подлежит.

2.4.14. Все нарушения на экзаменах заносятся в транскрипт обучающегося.

### 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

#### РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина: Учение Абая Форма: Стандартный письменный offline. Платформа: ИС Univer

№	Балл	ДЕСКРИПТОРЫ				
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
		90-100 %	70-89 %	50-69 %	25-49%	0-24 %
Критерий						
1 вопрос	Критерий 1. Знание теории и концепции курса; логичность изложения.	Понимает основное назначение, содержание дисциплины, понятия, связанные с дисциплиной. Знает, что главное в содержании произведений Абая - это человек. Может соотносить, сопоставлять, анализировать актуальные проблемы современного общества. Повествование четкое, научно обоснованное.	Понимает основную цель, содержание дисциплины, понятия, связанные с дисциплиной. Знает, что главное в содержании произведений Абая - это человек. Повествование четкое, научно обоснованное.	Ответы на поставленные вопросы по основным темам дисциплины «Учение Абая» неверны. В повествованиях и высказываниях много стилистических, языковых ошибок.	Были допущены существенные ошибки в отношении основного содержания, понятий и тем дисциплины.	Не может систематически выражать своими словами общее представление о том, что предусматривает дисциплина «Учение Абая».
	Критерий 2. Понимание и подтверждение примерами теоретических положений, излагаемых в содержании курса.	На последовательных примерах удалось обосновать ответы на поставленные вопросы по основным темам дисциплины. Грамотно, научно обоснованно, наглядно выполнили предложенные задания с правильным использованием источников.	Конкретные примеры в ответах встречаются реже. Некоторым научным формулировкам не хватает точности.	Не имея конспектов лекций, в ответах не мог раскрыть основные темы предмета учения Абая. Примеров из произведений Абая не приводилось.	Допустил существенные ошибки в изложении основных понятий-основ, составляющих учения Абая, источников учения Абая.	Не мог ни подтвердить, ни доказать основные теоретические понятия: основы, составляющие учения Абая, источники, способствовавшие формированию учения Абая, таксономия Абая и др.
2 вопрос	Критерий 3. Применение избранной методики и технологии к письменным практическим заданиям	Выполняет поставленные задачи в свое время, с аргументированными фактами, всесторонним рассмотрением. В письменном произведении по теме видно, что научная основа может быть сформулирована самостоятельно.	Несмотря на своевременное выполнение поставленных задач, аргументированные доводы приводятся не полностью. В письменной работе допускаются стилистические, грамматические ошибки.	В письменной работе отсутствует содержательная последовательность. Не рассматривал источники, связанные с конкретной темой исследования.	Поставленные задачи в свое время не выполнялись. И к заданию, и к предмету задания относились с пренебрежением. Допущены ошибки, не соответствующие стилистическим,	Не умеет выполнять письменную экзаменационную работу. Не владеет самостоятельным мнением, выводом.

					грамматическим нормам.	
	<i>Критерий 4.</i> Раскрытие и решение основной проблемы, данной в практическом задании	Знает, что главное в учении Абая - это человек, его поведение, различные качества. В ходе практической работы он сможет дифференцировать качества человека, приводя примеры из стихотворений, поэм, слов назидания Абая. Знает и может показать, что характер, качества человека описываются в произведениях поэта под разными углами.	Есть склонность анализировать качества человека, приводя примеры из стихов, поэм, слов назидания Абая. Однако в ответах не сохранилась последовательность.	Материалы по заданиям не рассмотрены полностью. Не понял. Поэтому не может раскрыть основную проблему по заданию.	Затрудняется ответить на дополнительные вопросы по содержанию экзаменационных вопросов.	Не освоил материалы по содержанию, тематике предмета «Учение Абая».
<b>3 вопрос</b>	<i>Критерий 5.</i> Оценивание и письменный критический анализ применимости выбранной методики к предложенному у практическом у заданию.	Смог дать обратную связь, последовательно, логично, грамотно, научно обосновав поставленные задачи. Умеет грамотно анализировать и объяснять сложные слова, встречающиеся в произведениях Абая. Закреплять собственные выводы, систематически передавать в повествовании, соблюдая нормы научного стиля. Конечно, в повествовании было 1 - 2 ошибки. Однако это не сильно влияет на четкую, целостную формулировку.	В ответах по заданиям допущено 3 -4 ошибки по использованной литературе. Однако это не оказывает существенного влияния на общий уровень качественно выполненной задачи.	Выводы по содержанию предмета учения Абая не конкретны, не аргументированы. Имеет стилистические, грамматические ошибки. В анализе произведений Абая выводы неверны.	Ответы не соответствуют требованиям, предъявляемым к выполнению заданий. И ответы неполные. Непонятно.	Ответы на заданные вопросы не написаны. Источники, методы анализа не использовались.
	<i>Критерий 6.</i> Обоснование полученного результата из собственной практики.	Есть конкретные примеры того, как и где может применить то, что он узнал, понял через предмет «Учение Абая». В ходе анализа произведений Абая может сделать выводы, связав их с ситуациями сегодняшнего дня.	По содержанию предмета учения Абая мало примеров того, что он узнал, понял, запомнил, что можно применить на жизненном опыте и не реально.	По основным темам предмета учения Абая может письменно передать своими словами все, что он знает, понимает, помнит.	Слабый письменный анализ стихов и слов назидания Абая.	Не обладает навыками знания, понимания, умения анализировать, выразить свое мнение своими словами.

### Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = (%1+%2+%3+%4+%5+%6) / К, где % – уровень выполнения задания по критерию, К – общее количество критериев.

### Пример расчета итогового балла



№	Балл	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
		90-100 %	70-89 %	50-69 %	25-49 %	0-24 %
1.	Критерий 1	100				
2.	Критерий 2		75			
3.	Критерий 3			60		
4.	Критерий 4				45	
5.	Критерий 5	100				
6.	Критерий 6				49	
	<b>Итоговый %</b>	<b>200</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>94</b>	<b>200+ 75 + 60 + 94 = 429</b> <b>429 / 6 критериев = 71,5</b> <b>Итоговый балл в % = 72</b>

Исходя из полученного при расчете процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания.

**72 балла** находятся в диапазоне от 70 баллов до 89 баллов, что соответствует категории «Хорошо» в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете экзамен будет оценен на **72 балла «Хорошо»** в соответствии с бально-рейтинговой буквенной системой оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS.

Директор НИИ Абай  
д.ф.н., профессор

Далебаев Ж.

Лектор, к.ф.н.,  
доцент

Мусалы Л.Ж.

